**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌**​

**МБОУ СОШ № 2 ИМ. Б.М. ЛЯХА Г. ТУАПСЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Н.О. Рубанова  Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4800937)

учебного предмета

«Второй иностранный язык (испанский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

Туапсе 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык» для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому как второму иностранному) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Испанский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 5 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родное город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, писатели, поэты.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на основе умений, сформированных в начальной школе, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо  соглашаться/не  соглашаться  выполнить  просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
* *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

*Объём диалога — до трех реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование /сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания — 4 фразы.*

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***:

* понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
* дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, со держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе, контекстуальной догадки.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

***Смысловое чтение***

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,  содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.*

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём сообщения — до 30 слов.*

**ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

***Фонетическая сторона речи***

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения со гласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.  *Объем  текста — до 70 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch*, *ll*, *rr*, *ce/ci, que/ qui, ge/gi*, *gue*/*gui*(*noche*, *calle*, *zorra, cerca, cinco, queso*, *aquí, inteligente, ágil, Miguel*, *guitarra*).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте 300 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в  рамках  тематического  содержания  речи  для  5  класса.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— суффикса глаголов: -ear;

— суффиксов имен существительных: -dor/tor, -ista;

— ción/-sión, -ito/ita, -dad;

— суффиксов имен прилагательных: -oso, -al

— суффиксов наречий: -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения:

— существительных на основе глагол + существительное;

— количественных числительных.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение  с  простым  глагольным  сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno /a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*).

Cложносочинённые предложения с сочинительными союза ми *y*/*e*, *pero*, *o*/*u.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *que*, *porque*, *si*, *cuando*, *como.*

Условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque*.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы вo временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы вo временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и др.).

Конструкции с глаголом gustar: *Me gusta leer*. *Me gusta el verano. Me gustan los perros.*

Глагольные конструкции *empezar a*+ infinitivo.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a*, *director/a*, *(la) mano*, *(el) día.*

Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes*, *gafas*, *tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente*, *calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (mucho/poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числи тельные (1–15). Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (a, hacia).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

* писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
* правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами  и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоро вья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на  протяжении  всей  жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях не определенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства  при решении  задач  (далее  —  оперировать  понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1)    базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2)    базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3)    работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами ,иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1)    общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме  формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично  представлять  результаты  выполненного  опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2)    совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников  взаимодействия),  распределять  задачи  между  членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1)    самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

2)    самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь на ходить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

3)    эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

4)    принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, мета предметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

1. *Владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение*:****вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не официального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 3 реплик со стороны каждого собеседника*); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — 4 фразы*); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами *(объем — 4 фразы*); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (*объем — до 4 фраз);*

**аудирование:***воспринимать на слух* и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (*объем  текста/  текстов  для  чтения — 150 слов*); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 30 слов*).

**Языковые навыки и умения**

2. *Владеть***фонетическими навыками:***различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать вслух*новые слова согласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать*учебные и адаптированные аутентичные тексты *объемом до 70 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*владеть***графическими и орфографическими навыками**: *воспроизводить*графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; при менять правило графического ударения (acento gráfico).

3. *Распознавать*в письменном и звучащем тексте **300 лексических единиц**и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: -ear — суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, — ción/-sión, -dad — суффиксов имён прилагательных: -oso, -al — суффиксов наречий: -mente;

*распознавать и образовывать*родственные слова с использованием словосложения: — существительных на основе глагол + существительное; — количественных числительных;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

4.*Знать и понимать*особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* простое  предложение  с  простым  глагольным  сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento);
* cложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;
* сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, comо;
* условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);
* наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы вo временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto);
* наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной форме;
* наиболее употребительные возвратные глаголы вo временных формах действительного залога изъявительного наклонения;
* отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий;
* конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perro;
* глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de +  infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio;
* неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;
* множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor);
* прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
* наречия места, времени и образа действия, количества (mucho/ poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?);
* местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
* количественные числительные (1–100), порядковые числи тельные (1–15), обозначение даты и года;
* наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (a, hacia).

5. *Владеть*социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка;
* *кратко представлять*некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

6. *Владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся не обходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. *Использовать*двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы иосновные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/раздела** | **Содержание**  **курса** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1** | **Introducción- Hola**  **¿Cómo te llamas?** | Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы.  Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками.  Особенности испанского приветствия в разное время суток  Приветствие, знакомство и представление. | * правильного произносить все звуки испанского языка; * уметь правильно читать буквы и буквосочетания в отдельном изолированном слове; * уметь соотносить образ слова с его звуковым образом. |
| **2** | **Unidad 1. El primer día de clase** | Школьная жизнь, предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.  Личные местоимения. Неопределенный артикль единственного числа. Имя существительное. Род и число. Числительные. Спряжения глаголов tener, vivir, ser. Введение и первичное закрепление речевых образцов:  estar lejos-cerca. | * уметь приветствовать, представляться, общаться, обсуждать учебу и класс; * уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; * уметь вести диалог этикетного характера. |
| **3** | **Unidad 2. Mi casa** | Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид комнаты и их назначение, мебель и ее расположение.  Предлоги места. Употребление конструкций наличия и местонахождения с безличной формой hay и глаголом estar. Определенный и неопределенный артикль. Множественное число артикля. | * поддерживать диалог-расспрос; * сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию; * передавать содержание прочитанного с опорой на текст, план или без опоры; * выделять главные факты в воспринимаемом на слух тексте; * писать объявления в газету о сдаче/снятия жилья. |
| **4** | **Unidad 3. El cumpleaños de la abuela** | Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.  Указательные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Род и число. | * представлять членов семьи; * описывать внешность, * поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. * писать поздравление и приглашение на праздник; * извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информации. |

**Тематико-целевое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **учебника** | **Темы раздела** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Предметные результаты освоения темы** | **Личностные результаты** |
| **Introducción- Hola**  **¿Cómo te llamas?** | 1.Страны изучаемого языка, их географическое положение и столицы.  2. Особенности испанского приветствия в разное время суток.  3. Приветствие, знакомство и представление. | * Формирование навыка правильного, нормативного произношения всех звуков испанского языка и умения правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове. * умение соотносить образ слова с его звуковым образом. | * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; * правильного произносить все звуки испанского языка; * уметь правильно читать буквы и буквосочетания в отдельном изолированном слове; * уметь соотносить образ слова с его звуковым образом. | * Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; * представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * умение вести обсуждение, давать оценки; * способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; * способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; * умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи. |
| **Unidad 1. El primer día de clase** | 1. Школьная жизнь, предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности.  2. Национальности.  3. Представление и описание возраста человека.  4. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками.  5. Описание цвета предметов и их принадлежности. | * Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. | * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; * уметь приветствовать, представляться, общаться, обсуждать учебу и класс; * уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; * уметь вести диалог этикетного характера. | * Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; * представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * умение вести обсуждение, давать оценки; * способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; * способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; * умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи. |
| **Unidad 2. Mi casa** | 1. Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид комнаты и их назначение, мебель и ее расположение. | * Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. | * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; * поддерживать диалог-расспрос; * сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию; * передавать содержание прочитанного с опорой на текст, план или без опоры; * выделять главные факты в воспринимаемом на слух тексте; * писать объявления в газету о сдаче/снятия жилья. | * Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; * представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * умение вести обсуждение, давать оценки; * способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; * способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; * умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи. |
| **Unidad 3. El cumpleaños de la abuela** | 1. Семья, взаимоотношения в семье.  2. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия.  3. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения. | * Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; * умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. | * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; * представлять членов семьи; * описывать внешность, * поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. * писать поздравление и приглашение на праздник; * извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информации. | * Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; * представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * умение вести обсуждение, давать оценки; * способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; * способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; * умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-**  **ка** | **№ урока по теме** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения**  **5 «А»** | | **Даты проведения**  **5 «Б»** | | **Даты проведения**  **5 «В»** | | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенци и межпредметные понятия** | **Материально-техническое оснащение** |
|  |  |  |  | **План** | **факт** | **План** | **факт** | **План** | **факт** |  |  |
|  |  | **Введение** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем. | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивная доска, тематические картинки, аудиокурс |
| 2 | 2 | Знакомство, представление. Испанский алфавит. | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, представляются | Тематические картинки, аудиокурс |
| 3 | 3 | Знакомство, представление. Испанский алфавит | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами. | Тематические картинки, карточки с заданиями для учащихся |
| 4 | 4 | Знакомство, представление. Испанский алфавит | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами. | Тематические картинки, карточки с заданиями для учащихся, аудио приложение, фотографии, рисунки учащихся |
| 5 | 5 | Особенности испанского приветствия в разное время суток | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио приложение, карточки с заданиями для учащихся |
| 6 | 6 | Повторение. Знакомство и представление. | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на испанском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Аудиокурс |
|  |  | **Первый день в классе** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 | Школа, школьные принадлежности | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими структурами.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования новой лексики. | Таблицы по грамматике, аудиокурс |
| 8 | 2 | Употребление глагола ser. Личные местоимения | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими структурами.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования личных местоимений, совершенствовать навыки чтения. | Тестовые задания, тексты для чтения. |
| 9 | 3 | Артикли. Имя существительное: род и число | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Коммуникативные:**  оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  выполнять творческое задание, оперировать в устной речи изученными лексическими единицами.  **Предметные:**  составлять небольшие описания любимого школьного предмета, совершенствовать орфографические навыки. | Образцы творческих работ учащихся, аудиокурс |
| 10 | 4 | Употребление глагола tener. Числительные. | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (испанско-русский и русско-испанский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план испанского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, образцы проектных работ. |
| 11 | 5 | Числительные | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 12 | 6 | Глагол vivir | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог –расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  задавать вопросы и отвечать на них с опорой на ключевые слова, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами. | Интерактивная доска, тематические картинки, карточки с вопросами |
| 13 | 7 | Национальности, города, страны | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на испанском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Интерактивная доска, тематические картинки, карточки с вопросами |
| 14 | 8 | Повторение. Национальности, города, страны | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствовать навыки использования в речи глаголов vivir, ser. | Учебные пособия, интерактивная доска |
| 15 | 9 | Контрольная работа №1. Первый день в школе | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на испанском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
|  |  | **Мой дом** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Мой дом, мебель. Употребление hay | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Учебные пособия, интерактивная доска, тематические картинки |
| 17 | 2 | Предлоги места, глагол estar | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (испанско-русский и русско-испанский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план испанского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  защищают свою проектную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, Тематические картинки, аудиокурс |
| 18 | 3 | Вопросы для описания | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки, аудиокурс |
| 19 | 4 | Описание комнаты | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 20 | 5 | Проект: моя комната | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, выбирать необходимую информацию.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  воспринимать на слух содержание текста, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | Аудио-приложение, задания для аудирования, тексты песни |
| 21 | 6 | Фонетика. Буква с | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  совершенствуют навыки правильного произношения | Таблицы по грамматике, карточки с заданиями |
| 22 | 7 | Объявление о поиске жилья | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы. | Учебные пособия |
| 23 | 8 | Повторение. Мой дом, моя комната, мебель | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  читать про себя текст на английском языке с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
| 24 | 9 | Контрольная работа №2. Мой дом | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе картинок. | Интерактивная доска, тематические картинки |
|  |  | **Семейные узы** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 1 | День рождения бабушки | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Интерактивна доска, тематические картинки |
| 26 | 2 | Моя семья. Члены семьи | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 27 | 3 | Описание внешности | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить свои коррективы.  **Познавательные:**  давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  умение общаться с партнером.  **Предметные:**  на слух понимать прослушанную информацию, правильно произносить новую лексику, отвечать на вопросы, пользуются словарем. | Аудио-приложение, задания для аудирования |
| 28 | 4 | Рассказ: моя семья | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  Составляют рассказ о семье. | Таблицы по грамматике, карточки с заданиямит |
| 29 | 5 | Испанские и латиноамериканские писатели | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении задач.  **Коммуникативные:**  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Предметные:**  знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи. | Таблицы по грамматике, тестовые задания |
|  |  | **Распорядок дня** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  комментировать факты из прочитанного текста, научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  осуществлять ознакомительное чтение, зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание, выделять главные факты, опуская второстепенные. | Тексты для чтения, задания к текстам для чтения |
| 31 | 2 | Указательные местоимения | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  **Познавательные:**  расширять словарный запас, развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  научиться представлять необходимую информацию.  **Предметные:**  оперируют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, составлять небольшое монологическое высказывание на основе картинок. | Аудиокурс, учебные пособия |
| 32 | 3 | Распорядок дня и приёма пищи | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями. | Учебные пособия, аудиокурс |
| 33 | 4 | Праздники, приглашение и поздравление | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Познавательные:**  расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  **Коммуникативные:**  вести диалог – расспрос по тексту, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  **Предметные:**  читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, восстанавливать вопросы, опираясь на ответы, составлять диалоги, обмениваясь мнениями, разучивают и поют песню. | Учебные пособия, магнитофон, текст песни |
| 34 | 5 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (испанско-русский и русско-испанский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого;  **Предметные:**  Выполняют контрольную работу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. | Интерактивная доска, карточки |
|  |  | **Итого** | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* *Учебник «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Москва, Просвещение, 2014 год. С.В. Костылева, О.В.Сараф, К.В. Морено.*
* *Аудиоприложение CD MP3*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* *Учебник «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Москва, Просвещение, 2014 год. С.В. Костылева, О.В.Сараф, К.В. Морено.*
* *Рабочая тетрадь Cuaderno de ejercicios*
* *Книга для учителя Libro del profesor*
* *Аудиоприложение CD MP3*

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, УЧИ.РУ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, проектор, компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, проектор, компьютер

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1 заседания  методического объединения  учителей гуманитарного цикла  СОШ № 2 МО Туапсинский район  от 30.08.23 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д.Сидяко | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чахарян Н.М.  30 августа 2023 |